

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)

- 6. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»**
- 7. Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»**

О новых требованиях

**Приказа Минпросвещения Российской Федерации
от 09.11.2018 г. № 196**

**«Об утверждении Порядка организации и
осуществления образовательной деятельности по
дополнительным общеобразовательным
программам»**

Зарегистрировано в Минюсте России от 29.11.2018 №52831

- Начало действия документа - **11.12.2018 г.**
- Источник публикации Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru>, 30.11.2018

Приказ № 196

1. Утвержден прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Порядок)
2. Признан утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Порядок

- регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, **в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;**
- является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы, а также индивидуальных предпринимателей (п.1 ч. 3. ст. 23 ФЗ-273).

Приказ № 196

**п.3 Приказа
Образовательная
деятельность по
дополнительным
общеобразовательным
программам должна
быть направлена на:**

Не изменилось!

**Задачи
дополнительных
общеобразовательных
программ**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Приказ № 196

п.5 Приказа

Не изменилось!



- **Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения** по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Не изменилось!



- **Содержание дополнительных предпрофессиональных программ** определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Образовательная программа -

комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов



- **объем**
- **содержание**
- **планируемые результаты**
- **организационно-педагогические условия**
- **формы аттестации**
- **учебный план**
- **календарный учебный график**
- **рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**
- **иные компоненты**
- **оценочные и методические материалы**

Приказ № 196

Новое!

п.10 Приказа

О формах реализации ДОП

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, электронное обучение** с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, **утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816** (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226)

Приказ № 196

п.9 Приказа

О правах

обучающихся

**Каждый обучающийся
имеет право заниматься в
нескольких объединениях,
переходить в процессе
обучения из одного
объединения в другое.**

Было:

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) **без включения в основной состав.**

Стало:

п. 16 Приказа

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися **могут участвовать их родители (законные представители).**

Приказ № 196

п.14 Приказа
Об организации
совместной
деятельности
обучающихся и
родителей при
реализации ДОП

При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, **могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей** (законных представителей).

Приказ № 196

Новое!

п.15 Приказа

О

**квалификационных
требованиях к**

педагогам

дополнительного

образования

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими **квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.**

Приказ № 196

Новое!

п.15 Приказа

О привлечении к
реализации
программ студентов

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ **лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп** направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

Приказ № 196

п.22 Приказа

О разработке
адаптированных
ДОП для
обучающихся с ОВЗ,
детей-инвалидов и
инвалидов

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются **адаптированной образовательной программой.**

Приказ № 196

п.22 Приказа

**Об адаптированных
ДОП для
обучающихся с ОВЗ,
детей-инвалидов и
инвалидов**

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

Приказ № 196

п.19 Приказа

Исключено

требование к индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида и инвалида

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.**

Было: ... и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Уточнены права образовательных организаций по оказанию услуг

Было:

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **могут оказывать** помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и **внеучебной** деятельности учащихся, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе.

Приказ № 196

п.24 Приказа

Стало:

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **могут на договорной основе оказывать услуги** по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся **педагогическим коллективам** других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.

**Письмо Министерства образования и науки
Республики Татарстан №918 от 22.09.2017 г.
«О направлении методических
рекомендаций по проектированию
современных дополнительных
общеобразовательных (общеразвивающих)
программ»**

Структура дополнительной общеобразовательной программы

- Титульный лист
- Информационная карта образовательной программы
- Оглавление
- Пояснительная записка
- Матрица образовательной программы (если программа разноуровневая)
- Учебный план (если программа предусматривает несколько учебных курсов (модулей))
- Учебный (тематический) план
- Содержание программы
- Планируемые результаты освоения программы
- Организационно-педагогические условия реализации программы
- Формы аттестации / контроля и оценочные материалы
- Список литературы
- Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)



Структура дополнительной общеобразовательной программы

Титульный лист программы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» _____ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦВР
_____ Ф.И.О.
печать
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Иванова Мария Николаевна,
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2018

Структура дополнительной общеобразовательной программы

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	
2.	Полное название программы	
3.	Направленность программы	
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	
4.2.	ФИО, должность	
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	
5.2.	Возраст обучающихся	
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – Базовый уровень – Продвинутый уровень –
6.	Формы и методы образовательной деятельности	
7.	Формы мониторинга результативности	
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

Пояснительная записка

- направленность программы
- нормативно-правовое обеспечение
- актуальность
- цель и задачи
- категория обучающихся
- сроки реализации
- формы и режим занятий
- планируемые результаты освоения программы
- формы подведения итогов реализации программы

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая

Нормативно-правовое обеспечение программы

нормативно-правовые документы, которыми руководствовались авторы при разработке программы.

Пояснительная записка

Актуальность программы

- своевременность, современность предлагаемой программы;
- соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры;
- соответствие государственному социальному заказу / запросам родителей и детей;
- обоснование актуальности должно базироваться на фактах - цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

Пояснительная записка

Отличительные особенности программы

- характерные свойства, отличающие программу от других, остальных;
- отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- принципы построения и методического обеспечения программы;
- описание уровней сложности образовательной программы *(если программа разноуровневая)*.

Пояснительная записка

Цель

- обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе;
- формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;
- направлена на:
 - развитие учащегося в целом или каких-то определённых способностей;
 - формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться;
 - формирование и развитие общечеловеческих нравственных ценностей, личностных качеств; художественно-эстетическое / интеллектуальное / духовно-нравственное / физическое развитие;
 - обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи и т. п.

Пояснительная записка

Цель

Например:

- обучение учащихся основам робототехники, программирования средствами развития творческих способностей в процессе конструирования и проектирования
- формирование у учащихся целостного представления о глобальном информационном пространстве посредством развития информационной компетенции школьников в области web-технологий
- развитие творческих способностей учащихся, формирования у них знаний, умений и навыков в области исполнительского пения и т.д.

Пояснительная записка

Цель

Перечень существительных для формулирования цели:

- *создание,*
- *развитие, обеспечение,*
- *приобщение, профилактика,*
- *укрепление,*
- *взаимодействие,*
- *формирование и др.*

Пояснительная записка

Задачи

- конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых является поставленная цель;
- должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать; формулируются для каждого уровня сложности (*если программа разноуровневая*).

Пояснительная записка

Задачи

- Обучающие задачи отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется учащийся, освоив программу;
- Развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, а также внимания, памяти, мышления, воображения и т. д.;
- Воспитательные задачи отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

Пояснительная записка

Задачи

- **Обучающие** (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т. п.)
- **Развивающие** (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.)
- **Воспитывающие** (развитие личностных свойств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т. д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии и т.д.)

Пояснительная записка

Адресат программы

- примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе.

Объем программы

-общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и ***виды занятий*** по программе

- определяются содержанием программы;
- могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Пояснительная записка

Срок освоения программы

- определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе;
- характеризует продолжительность программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

Краткосрочные программы – до 1 года обучения

Долгосрочные программы – от 1 года и более

Режим занятий

- периодичность и продолжительность занятий (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 минут
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 минут для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 минут для остальных обучающихся
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 минут
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 минут
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 минут (групповые занятия); 30-45 минут (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 минут
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	2-3 по 30-45 минут (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 минут
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся
2.6.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 минут
2.7.	Культурологические объединения	1-2	1-2 по 45 минут

Структура дополнительной общеобразовательной программы

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 минут; занятия на местности или поход – до 8 часов
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 минут; занятия на местности до 8 часов
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командно-игровых и технических видов спорта)	2-3	1 по 45 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 минут – для остальных обучающихся
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 минут
5.4	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 минут
6.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 минут
6.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 минут
6.2.	Объединения для детей с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 минут
6.3.	Военно-патриотические объединения	2-4	1-3 по 45 минут; занятия на местности – до 8 часов

Предельная наполняемость групп в многопрофильной организации дополнительного образования составляет:

- 15 обучающихся для групп первого года обучения;
- 12 обучающихся для групп второго года обучения;
- 10 обучающихся для групп третьего и последующего годов обучения.

Учебная нагрузка в многопрофильной организации дополнительного образования составляет:

- 4 часа в неделю для групп первого года обучения;
- 6 часов в неделю для групп второго и последующего годов обучения.

Продолжительность занятий в многопрофильной организации дополнительного образования без перерыва должна составлять **не более 40 минут**, а для детей дошкольного возраста - **не более 30 минут**. Необходимо проведение перерывов между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения программы

- формулируются с учетом цели и содержания программы;
- определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы;
- формулируются для каждого уровня сложности (если программа разноуровневая).

Структура дополнительной общеобразовательной программы

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные:			Предметные	
	Метапредметные			Метапредметные	
	Личностные			Личностные	
Базовый	Предметные			Предметные	
	Метапредметные			Метапредметные	
	Личностные			Личностные	
Продвинутый	Предметные			Предметные	
	Метапредметные			Метапредметные	
	Личностные			Личностные	

**Матрица
дополнительной
общеобразовательной
(общеразвивающей)
программы**

Структура дополнительной общеобразовательной программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел (модуль) 1.					
1.1.	Тема 1.1.					
1.2.	Тема 1.2.					
...	...					
2.	Раздел (модуль) 2.					
2.1.	Тема 2.1.					
2.2.	Тема 2.2.					
...	...					
Итого часов						

**Учебный
(тематический)
план**

Учебный (тематический) план по годам обучения

Продолжительность	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 час	2 раза	2 часа	72 часа
2 часа	2 раза	4 часа	144 часа
2 часа	3 раза	6 часов	216 часов
3 часа	2 раза	6 часов	216 часов
3 часа	3 раза	9 часов	324 часа

Содержание программы

- содержит описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме;
- предусматривает разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учащимися (*если программа разноуровневая*);
- направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

- помещения,
- площадки,
- оборудование,
- приборы,
- информационные, методические и иные ресурсы.

Формы аттестации / контроля

- разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы;
- отражают цели и задачи программы;
- перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.)

Оценочные материалы

- позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов;
- носят вариативный характер;
- способствуют росту самооценки учащихся и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании;
- диагностируют мотивацию достижений личности учащихся.

Список литературы

- включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов);
- включает справочные пособия (словари, справочники);
- включает наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся, родителей;
- оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Приложения:

Методические материалы

- указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, рабочие тетради для обучающихся, тетради для оценки качества знаний, оборудование, приборы, дидактический материал);
- краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся;
- описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

Приложения:

Рабочие программы (модули)

- входят в состав модульных, интегрированных, комплексных и т.п. образовательных программ;
- создаются, если программа содержит несколько учебных модулей (курсов);
- порядок создания и структура закрепляются локальным актом образовательной организации.

Проверка и утверждение программы

1. Внутренняя экспертиза:

- обсуждение программы на методическом совете образовательного учреждения (организации);
- анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам;
- составление рецензии внутренней экспертизы.

Проверка и утверждение программы

2. Внешняя экспертиза:

- проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования;
- составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям.

Проверка и утверждение программы

3. Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (экспертного совета) образовательной организации
4. Протокол педагогического совета (экспертного совета) с решением об утверждении образовательной программы
5. Утверждение образовательной программы приказом директора образовательной организации

Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы

1. **Стартовый уровень.** Предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
2. **Базовый уровень.** Предполагает освоение специализированных знаний и языка.
3. **Продвинутый уровень.** Предполагает освоение узкоспециализированных, нетривиальных разделов, углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным и профессиональным знаниям.

Уровни, отражающие индивидуальные особенности ученика:

1. Уровень мотивированности;
2. Уровень информированности и компетентность в осваиваемой сфере предметной деятельности;
3. Уровень сформированности тех или иных деятельностных умений (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы), наличие достижений в той или иной сфере предметной деятельности.

Формы и методы диагностической оценки:

1. Тестирование и анкетирование;
2. Логические и проблемные задания;
3. Портфолио ученика;
4. Эссе;
5. Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций);
6. Экспертиза творческой деятельности и т.д.

Фонд оценочных средств

- принцип дифференциации типов заданий в соответствии с тем или иным уровнем;
- результат решения оценочных заданий сравнивается только с предыдущим;
- возможно ведение рейтингов двух типов: конкурсный (соревновательный) и содержательный индивидуальный

Учебно-тематический план

- *Разные режимы освоения материала и содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками:*
 - режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;
 - интенсивные режимы;
 - экстернат;
 - консультационные режимы, в т.ч. заочные и в сети «Интернет»;
 - режимы экспертной поддержки;
 - групповые режимы и т.д.
- *Модульный формат учебно-тематического плана*

Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы

Критерии разноуровневости программы:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- организован доступ любого участника программы к освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;
- подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей, исходя из содержания уровневой матрицы программы;
- программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
- фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Республиканский центр внешкольной работы"

**БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ!**